

" تأثير التعلم النقال علي تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية".

أ.د/ عصام الدين متولي

د/ اسامة صلاح فؤاد

أ . م. د/ تامر جمال عرفة

الباحثة / ليلى جابر عبد الغني

يهدف البحث الى التعرف علي اثر التعلم النقال علي تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث حيث التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي ويتمثل مجتمع البحث فى تلميذات المرحلة الاعدادية للصف الثاني الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بمحافظة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٤٠) تلميذة .

في ضوء أهداف البحث و فروضه و في حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن أستخلاص الآتي :

- أدي استخدام التعلم النقال الى وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى تحسين مستوى الاداء المهارى.
- كما ادى استخدام التعلم النقال الى وود فروق دالة احصائية فى تحسين مستوى الاداء المهارى والمعرفى.
- التعلم النقال له تأثير واضح على تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلميذات.
- استخدام التعلم النقال لتعليم المهارات الاساسية لكرة اليد فى جميع المراحل السنوية.
- استخدام الاختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات كرة اليد .
- ادراك التعلم النقال ضمن مقررات طرق تدريس الالعاب الجماعية ومختلف الرياضات فى المدارس.
- الإهتمام بإدخال أساليب جديدة فى تعليم مهارات كرة اليد .

– The impact of mobile learning on learning some of the skills of handball and cognitive collection for female students in the Munufi district"

Phr/ Isam El Din Mtowli

Phr/Osama Salahe Foad

Dr/ Tamer Jamal Arafa

Laila Gaber Abd El Ghany

The research aims at identifying the impact of mobile learning on learning some of the skills of handball and knowledge collection with female students in the preparatory stage in the governorate of Al-Manoufi. The researcher used the curriculum to test its suit the nature of the research, where the experimental design of the two groups is experimental and one is a female female police and following tribal , and that was with students of the preparatory stage of the second grade at the Salah Khatt Al-Official Languages School in the province of Manufiyah for the 2019-2020 school year. The search sample was selected in the wilful manner and number of 40 female students.

– In the light of the objectives and the mandate of the research, within the research sample and based on the statistical treatments and the results indicated, the following can be drawn:

- The use of mobile learning has led to statistical difference between tribal and telemetry in improving the level of skilled performance.
- The use of learning, which is transported to Wood, has also led to a statistical difference in improving the level of skilled and knowledge performance.
- Mobile learning has a clear impact on learning basic skills in a Lideball under discussion and the cognitive achievement of female students.
- Use mobile learning to teach basic handball skills at all stages of Sunni.
- Use the knowledge test to measure the level of achievement known in handball skills.
- Learning about mobile learning is part of courses on how to teach group games and various sports in schools.
- Interesting in introducing new methods in teaching handball skills.

" تأثير التعلم النقال علي تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية".

أ.د/ عصام الدين متولي

د/ اسامة صلاح فؤاد

أ . م. د/ تامر جمال عرفة

الباحثة / ليلى جابر عبد الغني

• مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها علي طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة ، ومن ابرز هذه التحديات ماتشدهه تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثر تأثرا كبيرا ومباشرا بالتطور الحاصل في هذا المجال.(٢:٣٣)

فقد أدى التطور الكبير في تقانات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الالكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلي ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقرص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الالكتروني وتميزت أدواته باستعمال الانترنت، أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانيات استثمار تقانات الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد وهو أنظمة التعليم النقالة **Mobile Learning Systems**.(٥:٣٤)

وفي بداية القرن الحالي استخدام مصطلح جديد في مجال التعليم في الدول الغربية أطلق عليه بالغة الانجليزية (Mobile Learning) أما على المستوى العربي فقد ظهرت بعض المقالات والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح وإمكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة، التعلم بواسطة الهاتف النقال يعد مصدرا من مصادر التعلم الحديثة الذي تم إضافته مؤخرا إلى منظومة التعلم الالكتروني التي توفرها الجامعات والمدارس وذلك من منطق إيمانها بدور التقنيات الحديثة في تحقيق خبرات تعليم وتعلم ذات جودة عالية.(٣:٣١)

إن استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، كأداة تعليمية يستخدمها المتعلم في التغذية الراجعة من خلال عرض المهارات الحركية في الألعاب والفعاليات الرياضية وتطبيق تلك المعلومات سيحقق نجاحا في سرعة التعلم وجودته ، الأمر الذي يهيئ ويبرر ضرورة الإفادة منها في عملية التعليم والتعلم وتوليد فناعة التغيير المستمر والثري في طرائق التدريس في التربية الرياضية.(١١:٦)

ويعد التعلم النقال فلسفة التعلم عن بعد تعمل على توسيع الفرصة التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم والتفاعل مع المعلم في اي وقت يعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين استخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية ، اي يتابع المعلم تعلمه حسب قدراته وسرعة التعليمية الموجودة لديه وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الهاتف النقال نمطا من أنماط التعلم الالكتروني.(١٢:١)

ويشير **رفعت محمود(١٩٩٨)** إلى أن الاتجاهات الحديثة للتدريس في العالم اجمع تتجه نحو الاهتمام بالمتعلم لأنه محور العملية التعليمية ، واعتباره نسط وفعال ومشارك، لذلك يجب تشجيعه دائما على التفكير، وإثارة التساؤلات محاولة تعليمه، ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخرى جديدة.(١٢٢:٧)

ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي، حيث أنها تسمح في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) لكي يمكن التأثير الايجابي في بناء وتطوير التعلم الحركي عند المتعلم.(٢٥:٨)

ويشير كل من "ياسر دبور"(١٩٩٧م) و"محمد الوليلي"(٢٠٠٠م) واحمد زكي(٢٠٠٦م) أن لعبه كرة اليد تعد احدي الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ إلى أن وصلت إلى الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية ، وكرة اليد من الألعاب التي استحوذت على اهتمام محبي الرياضة علي مستوى العالم بصفة عامه نظرا لما تتميز به من إيقاع مرتفع في متغيرات اللعب وسرعه تبادل الهجمات وارتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين ، إلا أن التقدم والارتقاء بالمستوى لن يأتي من فراغ بل بالمجهودات التي يقوم بها القائمون علي هذه اللعبة في مصر بداية من الاهتمام بعملية الانتقاء ووصولها إلي تقنين عملية التدريب الرياضي علي أساس علمي.(١٢:٤) (١٢:٨٣) (٢:١٦)

تعليم المهارات الحركية للعبة كرة اليد احدي المشكلات التي تواجه القائمين على عملية التدريس وتشكل عبئا عليهم، وذلك لعدم ممارسة غالبية التلاميذ للعبة.

ومن هنا يتضح أهمية النظر في دمج تكنولوجيا التعلم النقال في العملية التعليمية، بالشكل الحديث وليس بالشكل التقليدي، كالأستعانة بالملصقات والصور والرسوم، وإنما استخدامها جنباً إلى جنب مع التدريس بالفصل لأنها تتسم بخصائص تجعلها تجربة مختلفة من خلال ما توفره من بيئة غنية بالأدوات أضيفت إلى التعلم الإلكتروني.

وترى الباحثة إن استخدام تكنولوجيا التعلم النقال في التعليم يهدف إلى إعداد بيئة تعليمية تتحقق من خلالها عملية التعلم بكفاءة وفاعلية وخاصة في التعلم وتقدم أيضا المهارات الأساسية في صورة برامج تتمشي مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم والقدرة على استرجاعها بسرعة كبيرة من أي موقع بالبرنامج مما يحقق أقصى استفادة ممكنة لتعلم مهارات كرة اليد ، حيث أن التعلم النقال يعد من بين التقنيات التعليمية المتطورة إذ تتضمن دمج أشكال متنوعة من التكنولوجيا التي يمكن التحكم فيها من خلال الحاسب الآلي المحمول ، كما انه من بين ابرز مميزاتها الدرجة العالية لتفاعل المتعلم مع مصادر متعددة للمعلومات ، ونجد هنا الأسلوب المتبع في تعليم الجوانب المعرفية الخاصة لتعليم المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد للمرحلة الإعدادي هو قيام المدرس بالشرح اللفظي واداء نموذج " الطريقة التقليدية " ، كما لاحظت الباحثة عدم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم هؤلاء التلميذات ، حيث تتميز التكنولوجيا الحديثة بتسهيل عملية التعلم والتعليم ، وإثارة الدافعية لدى المتعلم وتركيز انتباهه وتوفير الوقت والجهد وذلك تمشياً مع تقنيات العصر والثورة المعلوماتية في كاف نواحي الحياة، وحيث أنه لم تستخدم وسائل تكنولوجيا التعليم من قبل في تعليم الجوانب المعرفية لطالبات المرحلة الإعدادية وذلك في حدود علم الباحثة ، وبناءً على ذلك فقد رأت الباحثة وضع برنامج تعليمي باستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم للارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي في الجوانب المعرفية .

• اهداف البحث :

يهدف البحث هنا إلى :

التعرف على اثر استخدام التعلم النقال على جوانب تعلم بعض المهارات فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، ومعرفة تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية بمحاظة المنوفية.

• فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي.
- وقد أشارت جميع نتائج هذه الدراسات والبحوث إلى الدور الذي تقوم الوسائط المقترحة في إنجاح العملية التعليمية، حيث أن تكنولوجيا التعليم قد غزت كل الأنشطة الرياضية، لذا يجب أن تنال رياضة كرة اليد حظها منها فينتقل التعلم من أساليب تعتمد على سلبية المتعلم، إلى أساليب أخرى تجعل منه ايجابي في العملية التعليمية.(٩:٥٥)

• بعض الدراسات المرجعية

-قامت صفاء محمد محمد عبد اللطيف (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "مقارنة اثر نمطي لتقديم التغذية الرجعية (نصية - صوتية) القائمة على تكنولوجيا التعلم النقال في بيئة تعلم الكتروني على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتي لدى الطلاب " بهدف مقارنة اثر نمطي لتقديم التغذية الراجعة (نصية - صوتية) القائمة على تكنولوجيا التعلم النقال في بيئة تعلم الكتروني على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتي لدى الطلاب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن يوجد اختلاف ملحوظ في التحصيل المعرفي لمقرر التكنولوجيا والبيئة لصالح التطبيق البعدي للمجموعتين ويوجد اختلاف بين المجموعة التجريبية الأولى في نمط التغذية الراجعة النصية والمجموعة التجريبية الثانية في نمط التغذية الراجعة الصوتية وفي بعض التنظيم الذاتي للتعلم والمهارات حيث ظهر وجود دلالة في مهارة واحدة وهي التنظيم مما يدل على أن الطالبات في المجموعة الثانية استفادوا من التغذية الراجعة الصوتية وذلك لان سماع التغذية الراجعة أثناء تحرك الطالبات أحسن من قراءة التغذية الراجعة أثناء التحرك.

-قامت علا عبد الجبار شنين(٢٠١٣) دراسة بعنوان " تأثير استخدام تمارين دورة الإطالة والتقصير وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول على تطوير مستوى الأداء والانجاز في فعالية الوثب الطويل " وكان الهدف منها التعرف على اثر تمارين (الاطالة- التقصير) في تطوير القدرة العضلية (القوة - السرعة) والحركية المساهمة في

مستوى انجاز الوثب الطويل بلغ قوام عينة الدراسة (٣٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية وتم اختيار اللعينة بالطريقة العمدية واهم النتائج التي توصلت لها الباحثة أن استخدام الهاتف المحمول في مشادة النموذج الحركي المصور كالتغذية الراجعة له اثر كبير في تطوير مستوى الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل.

• إجراءات البحث :

- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول وعددهن (٦٩) تلميذه.

• عينة البحث:

١- العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، وذلك بحيث تمثل العينة الاستطلاعية للبحث ما يعادل (٢٨.٩٩%) من مجتمع البحث ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٢٠) تلميذه.

٢- العينة الاساسية :

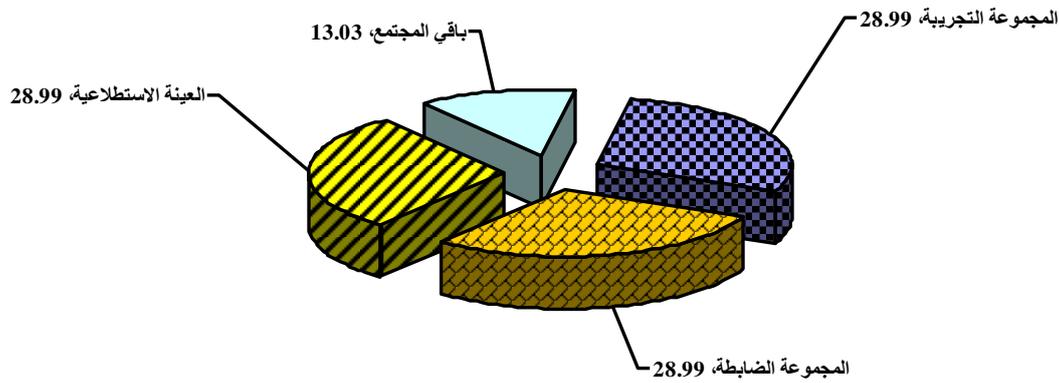
تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث ما يعادل (٥٧.٩٧%) من تعداد مجتمع البحث علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاساسية للبحث (٤٠) تلميذه وقد تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وتعداد كل مجموعة (٢٠) تلميذه.

٣- عينة تقنين الاختبار المعرفي :

وقد استعانت الباحثة بعدد (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لـ "الأختبار المعرفي" قيد البحث ، حيث سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق .

جدول (١)
التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

الاجمالي	عينة البحث		مجتمع البحث	العدد	%
	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية			
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٦٩	%
%٨٦.٩٦	%٢٨.٩٩	%٢٨.٩٩	%٢٨.٩٩	%١٠٠	%



باقي المجتمع □ العينة الاستطلاعية ■ المجموعة الضابطة ■ المجموعة التجريبية ■

شكل (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

تجانس عينة البحث:

و قد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددها (٦٠) تلميذه وذلك في المتغيرات التالية:

- متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن ، مستوى الذكاء) .
- مستوى الاداء المهاري للمهارات الأساسية (قيد البحث) .

وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٤.٦٠٠	١٥.٠٠٠	٠.٤٩٤	٠.٤١٩-
	الطول	١٤٨.٢٨٣	١٤٩.٠٠٠	٣.٦٩٧	٠.٣٤٥-
	الوزن	٤٧.٠٨٣	٤٨.٠٠٠	٤.٤٠١	٠.٠٩٥-
	معامل الذكاء	٤١.٦٠٠	٤١.٠٠٠	٥.٢٨٦	٠.٢٠٨
المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	١٠.٤٦٧	١٠.٥٠٠	٢.٥٢١	٠.٠٧٣
	التمرير من الجري	١.٤٣٣	١.٠٠٠	١.٠٦٤	٠.٩٦٧
	التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة	١٨.٧٨٥	١٨.٦٢٥	٢.١٢٩	٠.٢٩٩
	التصويب علي المرمي في الزوايا من الثبات	٢.٢٠٠	٢.٠٠٠	٠.٩٥٣	٠.٣١١

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة الأساسية البحث قد انحصر بين (٣±) في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث .

تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين " التجريبية - الضابطة "

ن=٢٠ ، ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة " ت "
		ع±	/س	ع±	/س		
السن	سنة	١٤.٧٠٠	١٤.٦٥٠	٠.٤٧٠	١٤.٦٥٠	٠.٤٨٩	٠.٣٢١
الطول	سم	١٤٧.٨٥٠	١٤٧.٨٠٠	٣.٣٩٢	١٤٧.٨٠٠	٤.١٢٤	٠.٠٤١
الوزن	كجم	٤٧.١٥٠	٤٦.٧٠٠	٤.٤٩٩	٤٦.٧٠٠	٤.٧٤٧	٠.٣٠٠
معامل الذكاء	درجة	٤١.٧٥٠	٤٠.٤٠٠	٥.٧٥٧	٤٠.٤٠٠	٥.٠٦٢	٠.٧٦٨
التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	درجة	١٠.٠٥٠	١٠.٣٠٠	٢.٧٨١	١٠.٣٠٠	٢.٣١٩	٠.٣٠١
التمرير من الجري	درجة	١.٤٠٠	١.٤٥٠	١.٠٩٥	١.٤٥٠	١.٠٩٩	٠.١٤٠
التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة	ثانية	١٩.٠٩٦	١٨.٦٦٠	٢.١٠١	١٨.٦٦٠	١.٦٣٤	٠.٧١٣
التصويب علي المرمي في الزوايا من الثبات	درجة	٢.١٥٠	٢.٣٠٠	٠.٨١٣	٢.٣٠٠	٠.٨٦٥	٠.٥٥١

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٢)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

أدوات جمع البيانات:

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد وحصص الاختبارات المهارية التي تتناسب مع المتغيرات قيد الدراسة .
- إعداد البرنامج المقترح لكرة اليد باستخدام التعلم النقال موضوع الدراسة .

– تصميم وأعداد الاختبار المعرفي.

٢- المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة اليد والمناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع رأي السادة الخبراء في الاختبارات المهارية التي تتناسب مع المتغيرات قيد البحث ، وكذلك مفردات الاختبار المعرفي ، ومحتوي البرنامج المقترح.

٣- الاستمارات :

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالتلميذات.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في الاختبار المعرفي.
- استمارة تسجيل اختبارات الأداء المهاري.

٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول .
- شريط قياس معايير لأقرب ٠.٥ سنتيمتر
- موبيل (android)
- انترنت Wi-Fi

الأدوات المستخدمة في البحث :

- عدد (٢٥) كرة يد
- عدد (٥٠) اقماع تدريب .
- عدد (٢٠) حبل وثب .
- عدد (١٠) مقعد سويدي .
- صفارة .

٥- اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح مرفق (٤)

الاختبار المعرفي :

– لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية" إعداد الباحثة .

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة اليد لتحديد الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المتغيرات قيد البحث، ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٧) خبراء وذلك لتحديد مدي مناسبة الاختبارات المهارية مع اهداف البحث، والجدول التالي يوضح آراء الخبراء.

جدول (٤)

آراء الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارة قيد البحث

ن=٧

الاختبارات	وحدة القياس	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٧	١٠٠.٠٠%
التصويب من الوثب الطويل	درجة	٤	٥٧.١٤%
التمرير من الجري	درجة	٧	١٠٠.٠٠%
التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة	ثانية	٧	١٠٠.٠٠%
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٤	٥٧.١٤%
التصويب علي المرمي في الزوايا من الثبات	درجة	٦	٨٥.٧١%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات المهارية واهداف البحث مرفق (٢) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (٥٧.١٤% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثة نسبة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء وبذلك تكون الاختبارات المهارية التي ستستخدمها الباحثة هي :

- التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث
- التمرير من الجري
- التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة
- التصويب علي المرمي في الزوايا من الثبات
- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات القياس ، حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات القياس علي العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذه حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة.

– المعاملات العلمية لادوات البحث :

١- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :
صدق الاختبارات المهارية:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق حساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات ، ثم قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) تلميذه والتي تمثل (٢٧%) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٢م وجدول (٥) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٥)

معامل صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

$$٦ = ٢ن ، ٦ = ١ن$$

قيمة " ت "	الفرق	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الاختبارات
		ع±	/س	ع±	/س	
*١٣.٢٦٧	٥.٨٣٣	٠.٧٥٣	٨.١٦٧	٠.٦٣٢	١٤.٠٠٠	التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث
*٤.٩٢٨	٢.١٦٧	٠.٥٤٨	٠.٥٠٠	٠.٨١٦	٢.٦٦٧	التمرير من الجري
*١٢.٩٦٥	٥.٧٣٠	٠.٩٥٠	٢١.٧٧٥	٠.٢٧٤	١٦.٠٤٥	التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة
*١٠.٢٠٦	٢.٥٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٥٤٨	٣.٥٠٠	التصويب علي المرمي في الزوايا من الثبات

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات المهارية ، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .

ثبات الاختبارات المهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم

قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٩ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع±	/س	ع±	/س	
*.٩٧٣	٢.٩٨٩	١١.١٠٠	٢.٤٦٠	١١.٠٥٠	التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث
*.٩١٣	١.٢٣٥	١.٥٠٠	١.٠٥٠	١.٤٥٠	التمرير من الجري
*.٩٧٠	٢.٧٥٣	١٨.٩١٣	٢.٦١٤	١٨.٦٠٠	التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة
*.٩٠٢	١.٢٧٣	٢.٤٠٠	١.١٨٢	٢.١٥٠	التصويب على المرمي في الزوايا من الثبات

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات ذات قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات .

٢- المعاملات العلمية لأختبار الذكاء:

صدق أختبار الذكاء:

تم حساب صدق أختبار الذكاء مرفق (٤) عن طريق حساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "T. Test" ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار ، ثم قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) تلميذه والتي تمثل (٢٧%) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٢ م و جدول (٧) يوضح معاملات صدق الاختبار قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء

$$N_1 = 1, N_2 = 2$$

الاختبار	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س/	ع±	س/		
اختبار الذكاء	١.٧٢٢	٤٨.٨٣٣	١.٧٨٩	٣٧.٠٠٠	١١.٨٣٣	*١٠.٦٥٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات "الربيع الأعلى والربيع الأدنى" للاختبار ، ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يدل على صدق الاختبار .

ثبات اختبار الذكاء:

تم إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبار الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبفلس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأربعاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٩ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء

$$N = 20$$

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	ع±	س/	ع±	س/	
اختبار الذكاء	٥.٠٢٩	٤٢.٦٥٠	٥.٢٦٦	٤٣.٦٠٠	*٠.٩٨٦

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

٣- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي":
استطلاع رأي السادة الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس وكرة اليد والقياس والتقويم ، قامت الباحثة بتحديد المفردات المقترحة للاختبار المعرفي ثم قامت الباحثة بوضعها في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء وتم عرضها علي السادة الخبراء

وعدها (٥٨) مفردة مرفق (٣) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة للأختبار المعرفي ، ومدى ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة مفردات أخرى وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء.

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور الأختبار المعرفي

ن = ٧

م	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	م	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	م	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	٥	٧١.٤٣%	١٥	٤	٥٧.١٤%	٢٩	٧	١٠٠.٠٠%
٢	٦	٨٥.٧١%	١٦	٤	٥٧.١٤%	٣٠	٤	٥٧.١٤%
٣	٦	٨٥.٧١%	١٧	٧	١٠٠.٠٠%	٣١	٣	٤٢.٨٦%
٤	٧	١٠٠.٠٠%	١٨	٧	١٠٠.٠٠%	٣٢	٧	١٠٠.٠٠%
٥	٥	٧١.٤٣%	١٩	٦	٨٥.٧١%	٣٣	٥	٧١.٤٣%
٦	٣	٤٢.٨٦%	٢٠	٧	١٠٠.٠٠%	٣٤	٣	٤٢.٨٦%
٧	٧	١٠٠.٠٠%	٢١	٣	٤٢.٨٦%	٣٥	٥	٧١.٤٣%
٨	٤	٥٧.١٤%	٢٢	٤	٥٧.١٤%	٣٦	٣	٤٢.٨٦%
٩	٧	١٠٠.٠٠%	٢٣	٤	٥٧.١٤%	٣٧	٥	٧١.٤٣%
١٠	٦	٨٥.٧١%	٢٤	٥	٧١.٤٣%	٣٨	٤	٥٧.١٤%
١١	٣	٤٢.٨٦%	٢٥	٣	٤٢.٨٦%	٣٩	٤	٥٧.١٤%
١٢	٧	١٠٠.٠٠%	٢٦	٦	٨٥.٧١%	٤٠	٦	٨٥.٧١%
١٣	٤	٥٧.١٤%	٢٧	٤	٥٧.١٤%	٤١	٧	١٠٠.٠٠%
١٤	٦	٨٥.٧١%	٢٨	٦	٨٥.٧١%	٤٢	٥	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٩) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار المعرفي حيث تراوحت ما بين (٤٢.٨٦% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة للسادة الخبراء تتراوح ما بين (٧٠.٠٠% - ١٠٠.٠٠%) وعلي سيتم حذف العبارات ارقام (٦ ، ٨ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩) ، وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية (٢٥) مفردة.

تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصحيح الدرجة النهائية للاختبار (٢٥) درجة .

حساب معامل الصعوبة والتمييز :

تم حساب معامل الصعوبة والتمييز يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣ م بعرض الاختبار في صورته المبدئية المكون من (٢٥) مفردة علي عينة التقنين والتي عددها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم



للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، والذين سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق ، لحساب معامل الصعوبة / السهولة وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبلت الباحثة المفردات التي تتراوح صعوبتها بين ٠.٣٠ ، ٠.٧٠ ومعامل تمييزها ٠.٣٠ فأكثر .

جدول (١٠) معاملا الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

ن=٢٠

م	الصعوبة	السهولة	التمييز	م	الصعوبة	السهولة	التمييز	م	الصعوبة	السهولة	التمييز
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٣	١٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	١٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٣
٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٣	١١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	٢٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٨	١٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٧	٢١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣
٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٨	٢٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٨
٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٨	١٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٥٨
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٢	١٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	٢٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣
٧	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	١٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٢
٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٣	١٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٣٢				
٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٨	١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٢				

يتضح من جدول (١٠) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠.٣٥ ، ٠.٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٦٥) وكذلك تراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠.٣٢ ، ٠.٦٨) ، وقد أرتضت الباحثة العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر .

تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة صدق وثبات الاختبار على علي عينة التقنين والتي عددها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، والذين سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق ، حيث انتهت اول تلميذه من الاجابة علي الاختبار بعد (٢٥) دقيقة ، وانتهت آخر تلميذه من الاجابة علي الاختبار بعد (٣٥) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٣٠) دقيقة.

صدق الاختبار المعرفي:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي عن طريق حساب صدق التكوين الفرضي وذلك بتطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، والذين سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب درجات افراد المجموعة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار ، ثم قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) تلميذه والتي تمثل (٢٧%) من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يوم الخميس الموافق ٣/١٠/٢٠١٩ م وجدول (١١) يوضح معاملات صدق الاختبار قيد البحث .

جدول (١١) دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) لحساب معامل صدق الاختبار المعرفي

ن=١ ، ن=٢ ، ن=٦

الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	س/	ع±	س/		
الاختبار المعرفي	الدرجة	٠.٧٥٣	٢٢.١٦٧	٢.٢٥١	٥.٦٦٧	١٦.٥٠٠	*١٥.٥٤٥

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) للاختبار المعرفي ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار ، وذلك بتطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول ، والذين سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق.

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للأختبار المعرفي

ن=٢٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*.٥٥٩	١٩	*.٥٧١	١٠	*.٥٨٧	١
*.٦٦٠	٢٠	*.٥٨٦	١١	*.٥٨٧	٢
*.٦٦٠	٢١	*.٦٤٠	١٢	*.٥٨٠	٣
*.٥٨٣	٢٢	*.٦٤١	١٣	*.٥٢٦	٤
*.٧١٤	٢٣	*.٥١١	١٤	*.٥٨٠	٥
*.٦٤٥	٢٤	*.٥٥٦	١٥	*.٥١٣	٦
*.٥٤١	٢٥	*.٥١١	١٦	*.٦٣٠	٧
		*.٥٤٧	١٧	*.٥٥٦	٨
		*.٥١٣	١٨	*.٥٩٦	٩

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥١١ - ٠.٧١٤). ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاختبار بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ثبات الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ثبات مفردات الاختبار المعرفي وعددها (٢٥) مفردة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات بشبين الكوم للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول والذين سبق دراستهم لنفس المحتوى المعرفي في العام الدراسي السابق علي الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية ، وأخذت درجات عينة البحث في البنود الفردية كمجموعة ، والبنود الزوجية كمجموعة أخرى ، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين.

جدول (١٣)

ثبات التجزئة النصفية للأختبار المعرفي

ن = ٢٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الاختبار
	ع±	/س	ع±	/س	
*.٠.٨٢٨	٣.٥٦٧	٧.١٠٠	٣.٩٨٢	٧.٨٠٠	الاختبار المعرفي

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (١٣) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات المفردات الفردية ومجموع درجات المفردات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ٠.٨٥٨ مما يدل على ثبات الاختبار.

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار المعرفي والتي عددها (٢٥) مفردة هو (٠.٩١٩٣)

جدول (١٤)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار المعرفي في حالة حذف مفردة

ن=٢٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٠.٩١٦٢	١٠	*.٠.٩١٦٤	١٩	*.٠.٩١٦٧
٢	*.٠.٩١٦٢	١١	*.٠.٩١٦١	٢٠	*.٠.٩١٤٧
٣	*.٠.٩١٦٢	١٢	*.٠.٩١٥١	٢١	*.٠.٩١٤٧
٤	*.٠.٩١٧٢	١٣	*.٠.٩١٥١	٢٢	*.٠.٩١٦٢
٥	*.٠.٩١٦٢	١٤	*.٠.٩١٧٥	٢٣	*.٠.٩١٣٧
٦	*.٠.٩١٧٦	١٥	*.٠.٩١٦٧	٢٤	*.٠.٩١٥٠
٧	*.٠.٩١٥٣	١٦	*.٠.٩١٧٥	٢٥	*.٠.٩١٧٠
٨	*.٠.٩١٦٧	١٧	*.٠.٩١٦٩		
٩	*.٠.٩١٥٩	١٨	*.٠.٩١٧٦		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩١٩٣)

يتضح من جدول (١٤) معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار المعرفي وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للمفردات ما بين (٠.٩١٣٧ ، ٠.٩١٧٦) وهي قيم أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاختبار ، مما يدل على ثبات مفردات الاختبار .

- البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال لتعلم بعض مهارات كرة اليد:

قامت الباحثة بوضع البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال لتعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمدرسة صلاح خطاب الرسمية للغات للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م بمحافظة المنوفية ، علي الأسس والخطوات الآتية :

أهداف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي التعرف علي تأثير التعلم النقال لتعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية

أغراض البرنامج التدريبي المقترح .:

- أن تفهم التلميذه تسلسل الأداء للمهارات الفنية قيد البحث .
- أن تكتسب التلميذه القدرات المهارية اللازمة للمهارات قيد البحث..
- أن تكتسب التلميذه الشعور بالسرور والتجديد..
- أن تشعر التلميذه بالحماس والرغبة في اكتساب وتنمية القدرات الخاصة للمهارات قيد البحث.

أسس وضع البرنامج : راعت الباحثة الأسس التالية :

- ملائمة للمرحلة السنية لأفراد العينة .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- التدرج من السهل للصعب .
- مراعاة تطبيق البرنامج من خلال الأدوات المتاحة .
- أن يعمل البرنامج على استثارة دوافع التلميذات نحو الانجاز .

الخطة الزمنية البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) وحدة لمدة (٨) أسبوع من ١٠/١٦ إلى ٢٠١٩/١٢/٤ م وبواقع (١) وحدة في الأسبوع ، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة وذلك طبقاً لخطة الدراسة بالمدرسة .

- خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) والمكونه من (٤٠) تلميذه وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٥ م.

تطبيق البرنامج التدريبي :



قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام استخدام التعلم النقال لتعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية على المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدي للتعليم على المجموعة الضابطة ، وذلك لمدة (٨) أسبوع بواقع (١) وحدة أسبوعية ، وذلك في الفترة من (١٦/١٠/٢٠١٩ م) إلي (٤/١٢/٢٠١٩ م).

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة ، وذلك يوم الخميس الموافق ٥/١٢/٢٠١٩ م ، وقد روعي عند إجراء القياس البعدي أن يكون تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياس القبلي.

- المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي **Arithmetic Mean** .
- الانحراف المعياري **Standard Deviation** .
- اختبار "ت" لدلالة الفروق **"T" test** .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون **coefficient (person) Simple correlation** .
- نسبة التحسن .
- عرض ومناقشة النتائج
- عرض نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي "

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء
المهارى والتحصيل المعرفي

ن=٢٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة " ت "	نسبة التحسن %
		س/	ع±	س/	ع±			
التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	درجة	١٠.٣٠٠	٢.٣١٩	١٢.٣٥٠	٢.٤٩٨	٢.٠٥٠	*٢.٦٢٢	١٩.٩٠٣
التمرير من الجري	درجة	١.٤٥٠	١.٠٩٩	٢.٣٠٠	٠.٨٦٥	٠.٨٥٠	*٢.٦٥٠	٥٨.٦٢١
التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة	ثانية	١٨.٦٦٠	١.٦٣٤	١٥.٥٣٢	١.٣٧٢	٣.١٢٨	*٦.٣٩١	١٦.٧٦٣
التصويب على المرمى في الزوايا من الثبات	درجة	٢.٣٠٠	٠.٨٦٥	٣.٤٠٠	٠.٩٩٥	١.١٠٠	*٣.٦٣٨	٤٧.٨٢٦
التحصيل المعرفي	درجة	٦.٨٠٠	١.٧٦٥	١٢.٨٠٠	٣.٠٠٢	٦.٠٠٠	*٧.٥١٠	٨٨.٢٣٥

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د. ح (١٩) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٢٢ - ٧.٥١٠) .

– مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من عرض نتائج جدول (١٢) التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي " ، حيث جاءت الفروق لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٢٢ - ٧.٥١٠) ، وكذلك تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٩.٩٠٣ % - ٨٨.٢٣٥ %).

وتعزو الباحثة إلى أن هذا التحسن يرجع إلى تعود التلميذات على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ، من التعليم من خلال دراستها في المرحلة الأولى وأيضاً وصول المعلومات للتلميذات أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المعلم وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره.

وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود التلميذات على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية لكرة اليد بأفضل شكل ممكن

حيث تتميز هذه الطريقة بان المعلم هو الذي ينفذ القرارات وان دور التلميذ هو تلقي المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم له.

وتتفق هذه النتائج مع كل من إيهاب فتحي زكي (م٢٠٠١) (٢٨) ، عائشة محمد الفاتح (م٢٠٠١) (٥٣) ، أسامة صلاح فؤاد (م٢٠٠٢) (١٩) ، خالد فريد عزت (م٢٠٠٢) (٣٩) ، محمد نبوي الأشرم (م٢٠٠٢) (٩٥) ، نسرین محمد عيد محمد (م٢٠٠٣) (١١٤) ، حازم مصطفى حلاوة (م٢٠٠٥) (٣٤) ، تامر جمال عرفه (م٢٠٠٦) (٣٠) ، سارة عبد الله السلاموني (م٢٠٠٧) (٤٦) ، يكستن دى ال باسترن بس Wiksten d.I (م١٩٩٨) (١٤٠) ، ماكنن أر Mukethan – R and Etal (م٢٠٠٠) (١٣٦) ، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى تحسن مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفى.

– عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفى "

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفى

ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة " ت "	نسبة التحسن %
		ع±	/س	ع±	/س			
التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	درجة	٢.٧٨١	١٠.٠٥٠	٢.٦٢٨	١٤.٢٠٠	٤.١٥٠	*٤.٧٢٨	٤١.٢٩٤
التمرير من الجري	درجة	١.٠٩٥	١.٤٠٠	٠.٨١٣	٣.٣٥٠	١.٩٥٠	*٦.٢٣٢	١٣٩.٢٨٦
التنطيط المستمر في اتجاهات مختلفة	ثانية	٢.١٠١	١٩.٠٩٦	١.٥٤٨	١٤.٠١٢	٥.٠٨٤	*٨.٤٩١	٢٦.٦٢٤
التصويب على المرمي في الزوايا من الثبات	درجة	٠.٨١٣	٢.١٥٠	٠.٨٨٧	٤.٤٥٠	٢.٣٠٠	*٨.٣٣٣	١٠٦.٩٧٧
التحصيل المعرفي	درجة	١.٧٧٣	٦.٢٥٠	٣.٩٨٠	١٥.٩٥٠	٩.٧٠٠	*٩.٧٠٤	١٥٥.٢٠٠

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د. ح (١٩) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٧٢٨ - ٩.٧٠٤) .

– مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من عرض نتائج جدول (١٣) التحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي " ، حيث جاءت الفروق لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٧٢٨ - ٩.٧٠٤) ، وكذلك تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤١.٢٩٤ % - ١٥٥.٢٠٠ %).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي التقدم في المستوى المهاري في مهارات كرة اليد للمجموعة التجريبية إلى استخدام التعلم النقال باستخدام الهواتف والجهزة المحمولة حيث هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم استخدامها أثناء النشاط التعليمي حيث راعت الباحثة أن تكون مكونات البرنامج تحتوي على عناصر مختلفة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركي للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة في البرمجية التعليمية وذلك للتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجدب وما يتعلق بها من المعارف بصورة جيدة للتلميذات دون ملل أو تعب .

كما تري الباحثة أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين التلميذات والمعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الصعب طبقاً



للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام التعلم النقال كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة .

وهذه النتائج يتفق مع دراسة كل من "رامي محمد حسان سلام" (٢٠١٨م) (٤١) ، " محي الدين السعيد عابد " (٢٠٠٢) (١٠٠) ، " مهدي حسن الصمادي " (٢٠١٨) (١١١) حيث أشارت جميعا إلى التعلم النقال قد اثر بالإيجاب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.

عرض نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين

(الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي "

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي

ن = ٢٠ = ٢ = ١

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة " ت "
		ع±	/س	ع±	/س		
التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث	درجة	٢.٦٢٨	١٤.٢٠٠	٢.٤٩٨	١٢.٣٥٠	١.٨٥٠	*٢.٢٢٤
التمرير من الجري	درجة	٠.٨١٣	٣.٣٥٠	٠.٨٦٥	٢.٣٠٠	١.٠٥٠	*٣.٨٥٧
التنطيط المستمر فى اتجاهات مختلفة	ثانية	١.٥٤٨	١٤.٠١٢	١.٣٧٢	١٥.٥٣٢	١.٥٢١	*٣.٢٠٤
التصويب على المرمي فى الزوايا من الثبات	درجة	٠.٨٨٧	٤.٤٥٠	٠.٩٩٥	٣.٤٠٠	١.٠٥٠	*٣.٤٣٤
التحصيل المعرفي	درجة	٣.٩٨٠	١٥.٩٥٠	٣.٠٠٢	١٢.٨٠٠	٣.١٥٠	*٢.٧٥٤

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٣٨) = (٢.٠٤٢)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٢٢٤ - ٣.٨٥٧) .

– مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من عرض نتائج جدول (١٤) التحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي " ، حيث جاءت الفروق لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٢٢٤ - ٣.٨٥٧) .

وتعزو الباحث هذه النتيجة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في بعض الأداء المهارى إلى استخدام التعلم النقال في التعلم ، نظرا لان المهارات التى يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فان التلميذات تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفر التعلم النقال ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو

ممل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلميذات إلى التعلم.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه الدراسات حيث أشارت نتائج الدراسات إلى أن استخدام التكنولوجيا في أسلوب التدريس يؤثر ايجابيا في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي . إلى تقنية البرمجية التعليمية والمعتمدة على التعلم الذاتي من خلال التعلم النقال الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وحثه على بذل الجهد ، وعدم شعوره بالملل وساهم في تعلم المهارات قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج دراسات Wilkinson, et al (1999م) (١٤٠) ، أمل محمد صلاح (٢٠٠١م) (٢٤) ، محمد احمد جزر (٢٠٠٤م) (٧٩) ، فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥م) (٦٩) ، محمد بدر الدين الجندي (٢٠٠٦م) (٨٥) ، عبد الهادي محمد على (٢٠٠٨م) (٥٨) ، حيث اشارالى فاعلية البرامج التعليمية باستخدام الحاسب الالى على تعلم المهارات الحركية بصورة أكثر فاعلية.

كما يتفق هذا مع نتائج دراسات Wilkinson, et al (1999م) (١٤٠) ، أمل محمد صلاح (٢٠٠١م) (٢٤) ، احمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٧م) (٩) ، حيث أشاروا إلى التأثير الايجابي للبرامج التعليمية باستخدام الحاسب الالى على النواحي المعرفية الخاصة باللعبة.

كما تغزو الباحثة أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين التلميذات والمعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة إلى الأصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام التكنولوجيا كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات للتلاميذ.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- أدى استخدام التعلم النقال الى وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- كما ادى استخدام التعلم النقال الى وود فروق دالة احصائية فى تحسين مستوى الاداء المهارى والمعرفى.



- التعلم النقال له تأثير واضح على تعلم المهارات الاساسية فى كرة ليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلميذات.

التوصيات:

- استخدام التعلم النقال لتعليم المهارات الاساسية لكرة اليد فى جميع المراحل السنية.
- استخدام الاختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات كرة اليد .
- ادراك التعلم النقال ضمن مقررات طرق تدريس الالعاب الجماعية ومختلف الرياضات فى المدارس.
- إجراء دراسات مشابهة على المراحل السنية المختلفة.

المراجع:

المراجع العربية:

١- بدر احمد فيهم (٢٠١٢م) : "فاعلية التعلم النقال خدمة الرسائل القصيرة فى تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعليم المتنقل" مجلة كلية التربية - مجلد ٢ - العدد ٩٠

٢- جمال على الدهشان ،مجدي محمد يونس (٢٠١٠م): التعليم بالمحمول MOBAIL LEARNINGصيغة جديدة للتعليم عن بعد ، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعليم الافتراضي قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ.

٣- صفاء محمد محمد عبد اللطيف(٢٠١٧م):"مقارنة اثر نمطي لتقديم التغذية الرجعية (نصية-صوتية) القائمة علي تكنولوجيا التعلم النقال فى بيئة تعلم الكتروني على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتى لدى الطلاب"رسالة كتوراه، غير منشورة ،جامعة مدينة السادات.

٤- علا عبد الجبار (٢٠١٣م): تأثير استخدام تمرينات دورة الإطالة والتقصير وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول على تطوير مستوى الأداء والإيجاز فى فاعلية الوثب الطويل .مجلة القادسية ، العراق.

٥- ياسر دبور(١٩٩٧م): كرة اليد الحديثة ، منشأه المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧م.

٦- محمد الحمامي (٢٠٠٦م) : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني M- LEARNING ANEW STAGE OF E-LEARNING ، مجلة المعلوماتية، العدد السادس ، زيارة ١٠ أكتوبر ٢٠١٤.



- ٧- احمد عبد الله احمد (١٩٩٥م): دراسة بعنوان تأثير استخدام تمارينات دورة الإطالة والتقصير وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول على تطوير مستوى الأداء والإيجاز في الوثب الطويل " مجلة القادسية، العراق .
- ٨- رفعت محمود (١٩٩٨م): التعليم الجماعي والفردى، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٩- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): " تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبيرميديا وأثرها على جوانب المتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا "، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(٤٤) مجلة كلية التربية الرياضية.
- ١٠- مهدي حسن الصمادى(٢٠١٨م): " أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الالكتروني لدى طلاب المرحلة الأساسية في المملكة الاردنية الهاشمية" ، دكتوراه، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة المنصورة.

المراجع الاجنبية:

11- Antoniou,P.,&Derri,V.: Applying Hypermedia A computer Assisted Instruction to Enhance Physical Education Students ,Knowledge of Basketball Rules , Journal of Physical Education

12 - BAI WEDINOG(1995) :DEVELOPMENT OF A COMPUTER – BASED INTERACTIVE TEACHING SIMULATION PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION. DISSERTATION ABSTRACT INTERNATIONAL , VOLUME 56-126, USA.

13- chyou,J : theeffects on A chievement of learn an program controlled feedback and field orientation in computer assisted faculty of to university of Georgia.